

# Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2008 im Fach Deutsch

30. Mai 2008

Name, Vorname: ..... Klasse: .....
------------------------------------

LESEKOMPETENZ	Aufgaben	Punkte	Gesamtpunkte
▪ Aufgaben zu Text 1	101 – 115	/ 21	
▪ Aufgaben zu Text 2	201 – 205	/ 7	
▪ Aufgaben zur Grafik	301 – 308	/ 12	
▪ Aufgaben zum Gedicht	401 – 410	/ 20	
	<b>gesamt</b>	<b>/ 60</b>	<b>/ 60</b>
SPRACHWISSEN			
▪ Aufgaben zu Text 1	151 – 163	/ 23	
▪ Aufgaben zum Gedicht	451 – 457	/ 7	
	<b>gesamt</b>	<b>/ 30</b>	<b>/ 30</b>
SCHREIBKOMPETENZ			
▪ Überarbeiten eines Textes	581 – 586	/ 12	
▪ Verfassen einer Nachricht	681 – 686	/ 16	
▪ Schreiben eines Briefes	781 – 789	/ 22	
	<b>gesamt</b>	<b>/ 50</b>	<b>/ 50</b>
<b>Gesamtpunktzahl:</b>			<b>/ 140</b>

Note: \_\_\_\_\_

.....  
Datum, Unterschrift der korrigierenden Lehrkraft

# **Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2008 im Fach Deutsch**

30. Mai 2008

<p>Lösungen Bewertungen Kompetenzraster (Übersicht) Zensurenvorgaben</p>
--

Lesekompetenz:	60 Punkte
Sprachwissen:	30 Punkte
Schreibkompetenz:	50 Punkte
<hr/>	
Gesamtpunktzahl:	140 Punkte

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell	
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „Unsere großen Nesthocker“</b>				
101	Spätauszieher	1	1.1	
102	(a) eine Unbequemlichkeit des Alltags	1	3.1	
	Unbequemlichkeiten des Alltags: Wäsche selber waschen / einkaufen gehen / selber sauber machen / u. ä. falsch: früh aufstehen / arbeiten gehen / u. ä.			
	(b) ein Risiko des Alltags	1	3.1	
	Risiken des Alltags: die Miete rechtzeitig zahlen / Telefon-, Strom-, Gasrechnungen zahlen / Geld selbst verwalten / u. ä. falsch: ausziehen / eigenes Leben führen / u. ä.			
103	(c)	1	2.3	
104	30 Jahre	1	1.1	
105	Hinweis: 4 Richtige -> 2 Punkte, 3-2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte		2	1.2
		früher	heute	
	Männer	(etwa) 21 (Jahre)	(etwa) 23 (Jahre)	
	Frauen	(etwa) 19 (Jahre)	(etwa) 21 (Jahre)	
106	(c)	1	1.3	
107	Selbstständigkeit und Flexibilität	1	1.1	
108	Hinweis: nur richtige Reihenfolge -> 1 Punkt		1	1.2
	(a)	2)		
	(b)	3)		
	(c)	4)		
	(d)	1)		
109	ein Anlass	1	3.1	
	Anlässe: Freund/Freundin missfallen Eltern / Ausgehzeiten / Ruhezeiten / Geld / u. ä.			
110	Hinweis: 4 Richtige -> 2 Punkte, 3-2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte		2	1.2
	Nesthocker	Frühauszieher		
	nur 20 % haben mit 16 Jahren einen Partner. / werden von ihrer Familie in ihrer Unabhängigkeit spät unterstützt. / haben in der Familie seltener Konflikte. / die Loslösung von den Eltern wird von den Eltern behindert. haben erst später außerhalb der Familie enge Beziehungen. / auch: ist unselbstständiger / unflexibler	60 % haben mit 16 Jahren einen Partner. / werden von ihrer Familie in ihrer Unabhängigkeit früh unterstützt. / haben in der Familie häufiger Konflikte. / haben schon früh enge Beziehungen außerhalb der Familie. / die Loslösung von den Eltern wird von den Eltern unterstützt. auch: ist selbstständiger / flexibler		
111	ökonomische Gründe z. B. kann Miete/Unterhalt nicht bezahlen / unsichere/niedrige Einkommensverhältnisse / u. ä. familiäre Gründe, z. B. kann Eltern helfen/pflegen	2	3.1	
112	(b)	1	2.1	
113	gleichberechtigt sein / partnerschaftlich sein / gleichwertig sein / u. ä.	2	2.3	
114	(d)	1	2.3	
115	(a)	2	3.2	

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell	
<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1</b>				
151	Zum anderen sind ... (Zeile 9)	1	2	
152	(a) 4)	1	2	
	(b) 2)	1	2	
	(c) 3)	1	2	
153	zunehmend / häufiger / öfter / immer mehr / jetzt mehr / u. ä. Hinweis: viel / oft / häufig / NUR „mehr“ -> 0 Punkte	1	2	
154	Hinweis: 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte Beispiele: Leistung (12) / Grundbedingung (13) / Selbstständigkeit (13) / Flexibilität (13) / Individuation (16) / Umstrukturierung (17) / Beziehung (17, 18, 21) / Unabhängigkeit (20) auch: nur Endungen	1	2	
155	(a) Großschreibung nach Doppelpunkt, wenn ganzer Satz folgt	1	2	
	(b) Substantiv	1	2	
	(c) Satzanfang	1	2	
	(d) nominalisiertes Verb / Nominalisierung	1	2	
156	(a) der Prozess	1	2	
	(b) das Führen von Partnerschaften Hinweis: NUR „das Führen“ -> 0 Punkte	1	2	
157	(a) beschreibt	1	2	
	(b) werden	1	2	
158	Hinweis: 3 Richtige -> 1 Punkt, 2-0 Richtige -> 0 Punkte aber, oder, dass	1	1	
159	(a) Präteritum	beschrieb	1	2
	(b) Futur I	wird beschreiben	1	2
160	(a)	2	2	
161	(d)	1	2	
162	Hinweis: 3 Richtige -> 2 Punkte, 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte Familienbeziehung / Familienmitglieder / Nesthockerfamilien / Aushandlungsprozess	2	2	
163	<u>ohne Konflikte</u>	1	1	
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 2 „Nesthocker“</b>				
201	(b)	1	1.2	
202	aus der Verhaltensforschung	1	1.1	
203	seit den 90er Jahren	1	1.1	
204	... können den Alltag nicht bewältigen. / ... können die Risiken des Alltags nicht bewältigen. / ... kann sich selber nicht versorgen / u. ä.	2	3.1	
205	nur bedenklich, wenn die erwachsenen Kinder von ihren Eltern lange und tiefgreifend emotional abhängig sind / gilt nicht bei der Pflege der Eltern / gilt nicht bei ökonomischen Gründen / gilt nicht bei familiären Gründen	2	3.2	

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell				
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zur Grafik „Wohnungsanzeigen“</b>							
301	Kuglerstraße	1	1.3				
302	Hinweis: 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte Wichertstraße 1, Lychener Straße 74	1	1.2				
303	(a) 0 €/ ohne Provision	1	1.2				
	(b) 3 Monatsmieten Kaution	1	1.2				
304	Hinweis: 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte Esmarchstr. 23, Finnländische Straße 10	1	1.2				
305	Hinweis: 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte per Telefon / Handy am Montag, 10-13 Uhr	1	1.1				
306	Forfeigt Immobilien	1	1.2				
307	(b)	1	1.2				
308	(a) Hinweis: NUR vollständig richtige Angaben -> 1 Punkt						
		Bad mit Dusche oder Wanne	Balkon	Küche oder Einbauküche	nicht über 350 € warm inklusive Nebenkosten		
	Bötzowstraße	X	X	X	-	1	1.3
	Finnländische Straße	X	-	X	-	1	1.3
	Kopenhagener Straße	X	X	X	X	1	1.3
	(b) Kopenhagener Straße	1	1.3				
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zum Gedicht „Besuch vom Lande“</b>							
401	(a)	1	1.2				
402	(c)	1	2.2				
403	Potsdamer Platz	1	1.1				
404	(a) eine positive Reaktion Staunen, Wundern	1	2.3				
	(b) eine negative Reaktion Verstörtheit, Angst, Bestürzung, auch: Heimweh	1	2.3				
405	(a) falsch	1	2.1				
	(b) richtig	1	2.1				
	(c) falsch	1	2.1				
	(d) richtig	1	2.1				
406	(a) 2)	1	2.3				
	(b) 3)	1	2.3				
407	(a) ein Verb oder Adjektiv für Lautstärke Lautstärke: rasseln / schreien / schilt / stöhnt / dröhnt / laut	1	2.3				
	(b) ein Verb oder Adjektiv für Helligkeit Helligkeit: funkeln / glühen / dröhnen	1	2.3				
408	(d)	1	2.3				

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell
409	(a) falsch	1	3.2
	(b) richtig	1	3.2
	(c) richtig	1	3.2
	(d) falsch	1	3.2
410	der Besuch vom Lande / die Besucher / Touristen / u. ä.	2	3.2
<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zum Text 4</b>			
451	Und finden Berlin zu laut / u. a.	1	2
452	durcheinander / orientierungslos / unruhig / verwirrt / gestresst / hilflos / u. ä. keine Punkte bei positiven Einschätzungen	1	2
453	(Ein Fräulein sagt heiser:) „Komm mit, mein Schatz!“ ohne Anführungszeichen -> 0 Punkte	1	2
454	Und	1	2
455	(a)	1	2
456	durcheinander / ungerregelt	1	1
457	(a)	1	2
<b>SCHREIBKOMPETENZ – Überarbeiten des Textes „Gesucht wird ...“</b>			
581	Am 10. September 2007 war Herr Lehmann, eine Katze / die Katze, Herr Lehmann / u. ä.	1	4.2
582	Süßes / Süßigkeiten / Naschereien / u. ä.	1	4.2
583	(a) Unterstreichung: ... wird Herr Lehmann wohl <u>abgehauen</u> sein ... Umformulierung: davongelaufen / weggelaufen / entlaufen / sich davon gemacht haben / u. ä.	1	4.2
	(b) Unterstreichung: <u>Blöderweise</u> hat mir ... Umformulierung: zu allem Übel / unglücklicherweise / dummerweise / leider / u. ä.	1	4.2
	(a) zum <del>essen</del> -> zum Essen	1	4.2
	(b) etwas <del>leckeres</del> -> etwas Leckeres	1	4.2
584	(c) <del>ihre</del> Mitbewohnerin -> Ihre Mitbewohnerin	1	4.2
	(a) in <del>seinen</del> Alter -> in seinem Alter	1	4.2
	(b) <del>ein</del> weißen Bauch .-> einen weißen Bauch	1	4.2
585	Hinweis: nur wenn Punkt und Komma an der richtigen Stelle: 1 Punkt Wenn Sie Herrn Lehmann gesehen haben, dann rufen Sie mich bitte an: 030/123456.	1	4.2

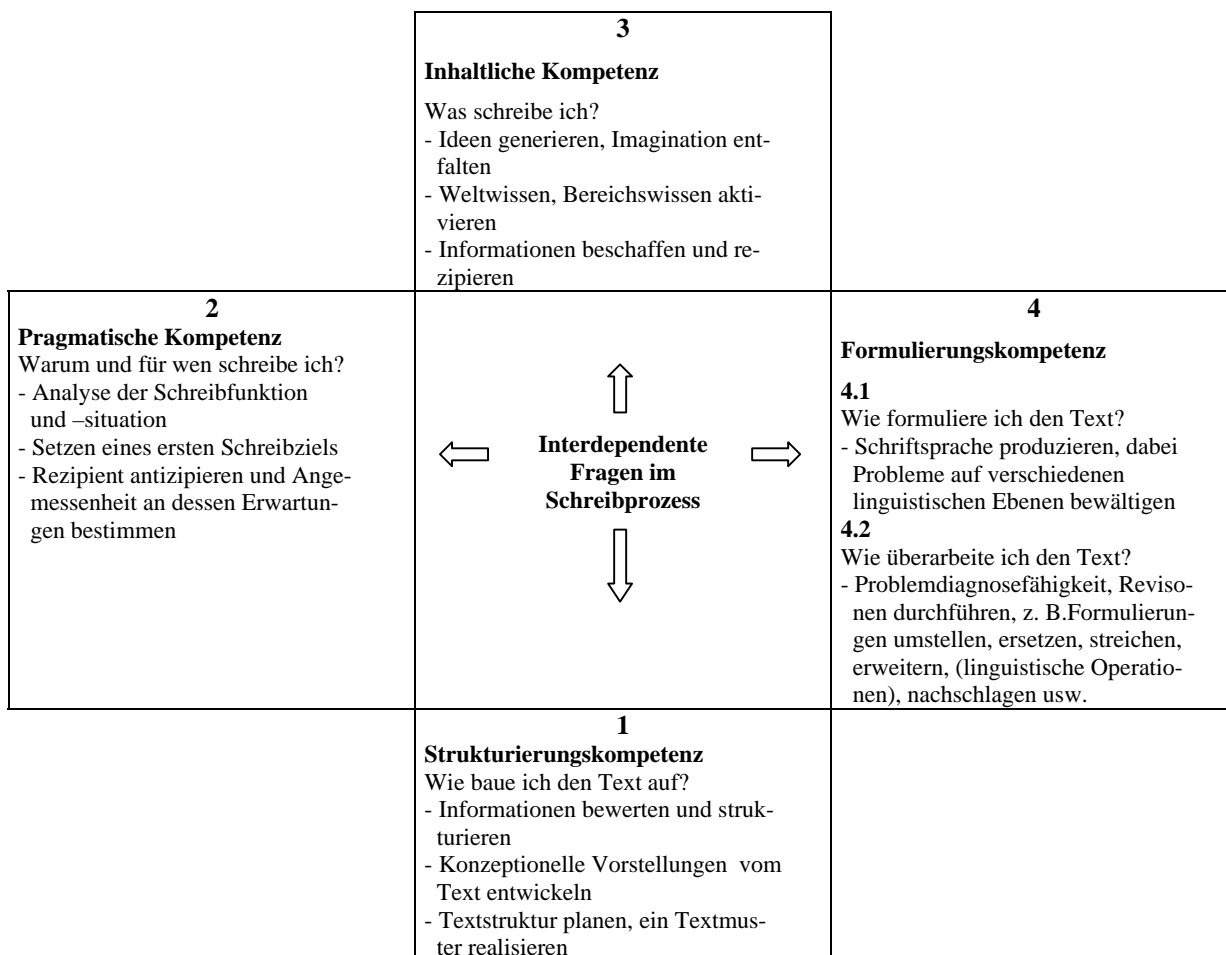
<b>SCHREIBKOMPETENZ – Verfassen einer Nachricht „In den Müll“</b>				
	<b>Kriterien</b>	<b>Aufgabe gründlich/ umfassend erfüllt</b>	<b>Aufgabe grundlegend erfüllt</b>	<b>Aufgabe nicht oder nur in sehr geringem Maße erfüllt</b>
<b>681</b>	<p><b>Aufbau:</b> Beachtung des umgekehrten Pyramidenprinzips unter Verwendung aller Informationen: - <b>Anfang:</b> Rentner warf Schmuck im Wert von 40 000 € in Müll - <b>Mitte:</b> Schmuck: 60 Uhren, Ketten / Armbänder in alter Schmuckkassette aufbewahrt / kaufte neue / vergaß Umräumen Schmuckkassette in Müll / Verlust nach Abfahrt der Müllabfuhr bemerkt - <b>Ende:</b> Schmuck nicht auffindbar</p> <p><u>Hinweis:</u> Anfang verbindlich, Mitte und Ende auch andere überzeugende Gewichtung möglich</p>	alle Kriterien erfüllt  <b>4 Punkte</b>	- nur einige Informationen verwendet - nur geringfügige Missachtung des Pyramidenprinzips - überwiegend zusammenhängend  <b>2 Punkte</b>	- kaum Informationen verwendet - chronologische Reihenfolge der Notizen beibehalten - assoziativ/unzusammenhängend/ widersprüchlich - zentrale Information nicht am Textbeginn  <b>0 Punkte</b>
<b>682</b>	<p><b>Schreibfunktion:</b> - informierend - kein persönlicher Bezug - verständlich für den Leser - kausale Zusammenhänge deutlich</p>	alle Kriterien erfüllt  <b>4 Punkte</b>	- nicht durchgängig informierend - kausale Zusammenhänge im Wesentlichen nachvollziehbar  <b>2 Punkte</b>	- nicht informierend - mehrere Informationen für den Leser nicht verständlich, da kausale Zusammenhänge nicht durchgängig deutlich  <b>0 Punkte</b>
<b>683</b>	<p><b>Textsorte:</b> - Tempus Präteritum unter Beachtung von Vor- und Nachzeitigkeit - Satzverknüpfungen</p>	alle Kriterien erfüllt  <b>2 Punkte</b>	- nicht durchgängige Verwendung des korrekten Tempus - Sätze im Wesentlichen miteinander verknüpft, keine Reihung  <b>1 Punkt</b>	- keine korrekte Verwendung des Tempus - Reihung - keine sachlogische Verknüpfung der Sätze  <b>0 Punkte</b>
<b>684</b>	<p><b>Format:</b> vorgegebene Anzahl der Wörter eingehalten</p>	Bedingung eingehalten  <b>2 Punkte</b>	Vorgabe nur unwesentlich unter- bzw. überschritten  <b>1 Punkt</b>	Vorgabe erheblich unter- bzw. überschritten  <b>0 Punkte</b>
<b>685</b>	<p><b>Sprachliche Richtigkeit/ Verständlichkeit</b> Grammatik: Deklination, Konjugation, Satzbau</p>	nur wenige grammatische Fehler, d. h. weitgehend korrekte Verwendung von - Deklination, - Konjugation und - Satzkonstruktion <b>2 Punkte</b>	- störende grammatische Fehler, aber insgesamt verständlicher Text  <b>1 Punkt</b>	- häufiger Verstoß gegen Regeln der Grammatik - sinnzerstörende Fehler  <b>0 Punkte</b>
<b>686</b>	<p><b>Schreibregeln/ leserfreundliche Gestaltung</b> - Rechtschreibung - Zeichensetzung - Absätze - Lesbarkeit</p>	- nur selten Störung des Lesevorganges durch RS-Fehler - nur selten Störung des Lesevorganges durch Zeichenfehler  <b>2 Punkte</b>	- störende orthografische Fehler, Text insgesamt verständlich - fehlerhafte Interpunktion  <b>1 Punkt</b>	- häufiger Verstoß gegen Regeln der Orthografie, auch sinnzerstörende Fehler - willkürliche Setzung von Satzzeichen  <b>0 Punkte</b>

<b>SCHREIBKOMPETENZ – Schreiben eines formalen Briefes</b>				
	<b>Kriterien</b>	<b>Aufgabe gründlich/ umfassend erfüllt</b>	<b>Aufgabe grundlegend erfüllt</b>	<b>Aufgabe nicht oder nur in sehr geringem Maße erfüllt</b>
<b>781</b>	<b>Aufbau:</b> Gliederung: - Anknüpfung an Vorfall - klare Positionierung - Anlage des Textes als Begründung bzw. Erklärung für Protest - Stringenz	alle Kriterien erfüllt  <b>3 Punkte</b>	- überwiegend zusammenhängend - Positionierung nachvollziehbar  <b>2 Punkte</b>	- assoziativ/unzusammenhängend/ widersprüchlich - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang <b>0 Punkte</b>
<b>782</b>	<b>Adressatenorientierung:</b> - Anrede - Grußformel - korrekte Personalpronomina - innerhalb des Textes Bezüge zum Adressaten	alle Kriterien erfüllt  <b>3 Punkte</b>	3-2 Kriterien erfüllt  <b>2 Punkte</b>	1-0 Kriterien erfüllt  <b>0 Punkte</b>
<b>783</b>	<b>Textmuster:</b> - Formulierung der eigenen These - überzeugende Argumentation - zwei passende Argumente - zwei passende Beispiele/Belege aus dem Alltagswissen	alle Kriterien erfüllt Mögliche Argumente: Geist zu realistisch / schreckhaft / nicht damit gerechnet, dass Leute berührt werden <b>3 Punkte</b>	- nur ein Argument und passender Beleg - 2 Argumente, aber ohne passendes Beispiel  <b>2 Punkte</b>	- nicht argumentierend - eher narrativ  <b>0 Punkte</b>
<b>784</b>	<b>Schreibfunktion:</b> - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position - plausible Entschuldigung/Protest	alle Kriterien erfüllt  <b>3 Punkte</b>	- nicht durchgängig überzeugend dargestellte Position  <b>2 Punkte</b>	- kaum oder gar nicht plausibel dargestellte Position  <b>0 Punkte</b>
<b>785</b>	<b>Format:</b> Kriterien für offiziellen/formalen Brief (Absender, Anrede, Grußformel, Unterschrift)	alle Kriterien erfüllt  <b>2 Punkte</b>	Kriterien nur unwesentlich nicht eingehalten  <b>1 Punkt</b>	Kriterien kaum oder gar nicht eingehalten  <b>0 Punkte</b>
<b>786</b>	<b>Originalität/ Einfallsreichtum</b> - erkennbare Gestaltungsabsicht - inhaltlich/sprachlich ideenreich	alle Kriterien erfüllt  <b>2 Punkte</b>	Gesamtidee erkennbar und nachvollziehbar  <b>1 Punkt</b>	- klischeehaft, auflistend - inhaltlich/sprachlich ideenarm - Einfälle/Ideen o. Funktion f. Thema <b>0 Punkte</b>
<b>787</b>	<b>Sprachliche Vielfalt und Genauigkeit</b> bezogen auf - den Satzbau und Verknüpfungen - die passende Stilebene - einfallsreiche Wirkungsmittel	- Wortwahl durchgehend treffend - Satzmuster häufig begründend - innerer Zusammenhang i. d. Satzfolge - Standardsprache - durchgehende Textkohärenz  <b>2 Punkte</b>	- Wortwahl weitgehend angemessen - Satzmuster variieren - teilweise argumentative Verknüpfungen - kaum Wiederholungen  <b>1 Punkt</b>	- Wortwahl ungenau - monotone einfache Satzmuster - keine argumentativen Verknüpfungen - stereotype Wortwahl - Wortwiederholungen  <b>0 Punkte</b>
<b>788</b>	<b>Sprachliche Richtigkeit/ Verständlichkeit</b> Grammatik: Deklination, Konjugation, Satzbau	nur wenige grammatische Fehler, d. h. weitgehend korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation und - Deklination  <b>2 Punkte</b>	- störende grammatische Fehler, aber insgesamt verständlicher Text  <b>1 Punkt</b>	- häufiger Verstoß gegen Regeln der Grammatik - sinnzerstörende Fehler  <b>0 Punkte</b>
<b>789</b>	<b>Schreibregeln/ leserfreundliche Gestaltung</b> - Rechtschreibung - Zeichensetzung - Absätze - Lesbarkeit	- nur selten Störung des Lesevorganges durch RS-Fehler bzw. Zeichenfehler - Absätze zur Leserführung  <b>2 Punkte</b>	- störende orthografische Fehler, Text insgesamt verständlich - fehlerhafte Interpunktion - nur teilweise Absätze zur Leserführung  <b>1 Punkt</b>	- häufiger Verstoß gegen Regeln der Orthografie, auch sinnzerstörende Fehler - willkürliche Setzung von Satzzeichen - keine/nicht sinnentsprechende Absätze <b>0 Punkte</b>

**Lesekompetenz, am PISA – Modell orientiert**

<b>Bereiche/ Dimensionen</b>  <i>Stufen</i>	<b>1</b> Informationen ermitteln einzelne oder mehrere In- formationsteile in einem Text auffinden	<b>2</b> Textbezogenes Interpretieren einem oder mehreren Tei- len eines Textes einen Sinn zuordnen und Schlüsse daraus ziehen	<b>3</b> <b>Reflektieren u. Bewerten</b> einen Text zu eigenen Er- fahrungen, Kenntnissen und Ideen in Beziehung setzen
<b>1</b>	explizite Informationen lokalisieren  1.1	auffällige Hauptgedanken wiedergeben  2.1	Verbindung zu Alltags- wissen herstellen  3.1
<b>2</b>	Beziehungen von Einzelin- formationen erkennen  1.2	Aussagen in verschiede-nen Textteilen verknüpfen  2.2	Verbindungen herstellen unter Auswertung ver- schiedener Textmerkmale  3.2
<b>3</b>	versteckte Informationen erschließen  1.3	Detailverstehen bei unver- trauten Themen  2.3	kritisch zum Text Stellung nehmen  3.3

**KOMPETENZEN im Schreibprozess nach Martin Fix**



**Sprachwissen und Sprachbewusstsein**

<b>Kompetenzstufe 1</b>	<b>Kompetenzstufe 2</b>	<b>Kompetenzstufe 3</b>
Die Schüler kennen Regeln und Strategien der normgerechten und standardbezogenen Sprachverwendung.	Die Schüler wenden Regeln, Strategien etc. der norm- und standardgerechten Sprachverwendung an.	Die Schüler beurteilen die Sprachverwendung im Hinblick auf Normen, Standards und Zweckorientierung.

© we

# **Benotung der Arbeit zum mittleren Schulabschluss 2008**

## **Fach: Deutsch**

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>
<b>1</b>	140 – 129
<b>2</b>	128 – 116
<b>3</b>	115 – 101
<b>4</b>	100 – 84
<b>5</b>	83 – 65
<b>6</b>	64 – 0

## Mittlerer Schulabschluss 2008 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für .....

### Teilergebnisse

Lesekompetenz	.....	Punkte von 60
Sprachwissen	.....	Punkte von 30
Schreibkompetenz	.....	Punkte von 50
<hr/>		
Gesamt	.....	Punkte von 140

### NOTE:

.....  
Datum

.....  
Name und Dienstbezeichnung

## Mittlerer Schulabschluss 2008 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für .....

### Teilergebnisse

Lesekompetenz .....Punkte von 60

Sprachwissen .....Punkte von 30

Schreibkompetenz .....Punkte von 50

---

Gesamt ..... Punkte von 140

### NOTE:

.....  
Datum

Name und Dienstbezeichnung

### ZWEITGUTACHTER

- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigefügt.

.....  
Datum

Name und Dienstbezeichnung